

Принято  
Тренерско-педагогическим советом  
МБУ ДО ДЮСШ «Океан» г.Находка  
Протокол № 3 от 26.10.2018г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДЮСШ  
«Океан» г.Находка  
В.М.Кшеминский 



### Тема

«Роль тренера-преподавателя в  
воспитании личностных качеств  
спортсменов».

Выполнил:  
тренер-преподаватель  
МБУ ДО ДЮСШ «Океан»  
Данцов.А.А.

Г.Находка

## **Актуальность темы:**

Совершенствование качества обучения и воспитания в спортивной школе напрямую зависит от уровня подготовки тренеров-преподавателей. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования тренера. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия тренера-преподавателя.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «самообразования~ целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование тренера-преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Для того, чтобы учить тренировать других, нужно знать больше, чем все остальные. Тренер должен знать не только свой вид спорта, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Тренер-преподаватель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

## **Цель:**

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения и развитие личности ребенка.

### **Задачи:**

1. Планировать учебно-тренировочный и воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий образовательной организации.
2. Творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся.
3. Формировать интерес обучающихся к занятиям футболу.
4. Организовать учебно-тренировочную и воспитательную работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.
5. Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, тренировочной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами.
6. Формировать знания, умения и навыки, необходимые занимающимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.
7. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, тренерами-преподавателями, администрацией образовательной организации.
8. Учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.
9. Аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.
10. Разработать нетрадиционные формы тренировочного занятия по футболу.

## **Характеристика педагогической направленности тренера-преподавателя по лыжным гонкам.**

**Педагогическая направленность** - это устойчивое стремление человека заниматься педагогической деятельностью.

Педагогическая направленность тренера-преподавателя по футболу формируется на базе двух мотивационных образований - так называемой «любви к детям» и интереса к футболу.

**Любовь к детям.** Конечно, выражение «любовь к детям» не следует понимать буквально. Когда о ней говорят, скорее всего, имеют в виду чуткое и внимательное отношение к каждому ребенку. Это наличие чувства удовлетворения, радости от общения с детьми, от проникновения в своеобразный детский мир, психологию ребёнка. Любовь к детям - это не сентиментальность, не мягкосердечие, не всепрощенчество. Любовь к детям преобразуется в интерес к работе с детьми, в желание сделать их образованными, развитыми физически и духовно. Любовь к детям первый основной мотив, формирующий положительное отношение к педагогической деятельности. Не может быть хорошим тренером тот, кто равнодушно относится к своей работе; дети безошибочно определяют тех тренеров, которые их не любят, или не любят педагогическую деятельность в целом.

**Интерес к занятиям** является вторым основным мотивом, формирующим педагогическую направленность тренера-преподавателя по футболу. Направленность тренера на свою работу выражается в увлечённости ею. Она становится смыслом его жизни. Это приводит к двум следствиям. С одной стороны, любовь к своему делу заставляет тренера-преподавателя постоянно совершенствовать своё мастерство, интересоваться работой своих коллег, оказывать им помощь, самому выбирать полезное для своей работы, разрабатывать нетрадиционные формы проведения тренировочных занятий по футболу, развивая интерес к занятиям и развитие личности обучающегося, то есть быть активным творческим работником. С другой стороны, дети, если чувствуют, что занятия с ними являются для тренера не тяжёлой обязанностью, а удовольствием, отвечают ему взаимностью.

### **Этапы работы**

<b>1 этап</b>	<b>2018-2019 год</b>
<b>2 этап</b>	<b>2019-2020 год</b>
<b>3 этап</b>	<b>2020-2021 год</b>
<b>4 этап</b>	<b>2021-2022 год</b>
<b>5 этап</b>	<b>2022-2023 год</b>

Основные направления	Действия и мероприятия
<p><b>Профессиональное</b></p> <p>1 этап методического развития</p> <p>2 этап методического развития</p> <p>3 этап методического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых и специалистов в области обучения футболу.</li> <li>2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по футболу, концепциями обучения, их оценками.</li> <li>3. Изучать новую литературу по методике преподавания.</li> <li>4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для тренеров-преподавателей.</li> <li>5. Принимать активное участие в работе образовательной организации.</li> <li>6. Принимать участие на педагогических конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней.</li> <li>7. Посещать тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>8. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.</li> <li>9. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни.</li> <li>10.Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.</li> <li>11.Проводить открытые учебно-тренировочные занятия для анализа со стороны коллег.</li> <li>12.Организовывать внеклассную деятельность.</li> <li>13.Систематически просматривать спортивные видеоматериалы.</li> <li>14.Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.</li> </ol>
<p><b>Психолого-педагогическое</b> 2018-2023 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</li> <li>2. Изучать современные психологические методики.</li> <li>3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для тренера-преподавателя.</li> </ol>

<p><b>Методическое</b></p> <p>2018-2019 год.</p> <p>2020-2021 год.</p> <p>2022-2023 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИС</li> <li>- Спорт в школе</li> <li>- Теория и практика ФК и спорта.</li> <li>- Учебно-методическое пособие по подготовке судей по футболу.</li> </ul> </li> <li>2. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм учебно-тренировочных занятий по футболу.</li> <li>3. Изучать научно-методическую и учебную литературу.</li> <li>4. Разрабатывать разные формы учебно-тренировочных занятий, внеклассных мероприятий, учебных материалов.</li> <li>5. Проводить научно-исследовательскую работу по проблеме «Духовно-нравственное развитие личности обучающегося».</li> <li>6. Внедрять в учебный процесс новые и нестандартные формы проведения учебно-тренировочного занятия и оценивания физического состояния обучающихся согласно ФССП и ФГТ.</li> <li>7. Разрабатывать методические пособия.</li> <li>8. Создавать комплект дидактики по футболу (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности обучающихся, контрольные тесты-упражнения).</li> <li>9. Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям.</li> <li>10. Проектировать личную методическую веб-страницу.</li> <li>11. Создавать пакет сценариев занятий, соревнований.</li> </ol>
<p><b>Эстетическое</b></p> <p>2018-2023 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение выставок, проведение походов, посещение музея.</li> <li>2. Посещать соревнования по футболу с участием именитых спортсменов.</li> <li>3. Участвовать в спартакиаде производственных коллективов.</li> </ol>

<p><b>ИКТ 2020 год.</b></p> <p>2018-2023 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти курсы повышения квалификации</li> <li>2. Обзор в Интернете информации по футболу, психологии, педагогике и педагогических технологий.</li> <li>3. Расширить знания информационно-компьютерных технологий и внедрять их в учебно-тренировочный процесс.</li> </ol>
<p><b>Охрана здоровья</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на тренировочных занятиях и внеклассной деятельности.</li> <li>2. Внедрять в тренировочный процесс здоровьесберегающие технологии.</li> <li>3. Вести здоровый образ жизни.</li> </ol>

### **I. Психолого-педагогические умения.**

- Читать и уметь анализировать специальную психолого-педагогическую литературу, а также специальную литературу по обучению футболу.
- Уметь анализировать педагогические явления в процессе физического воспитания обучающихся и проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Анализировать передовой педагогический опыт.
- Организовать себя, управлять своим состоянием.

### **II. Профессионально-личностные качества.**

- Потребность в самопознании.
- Самостоятельность и самокритичность.
- Трудолюбие и прилежание.
- Дисциплинированность.
- Забота о сохранении своего здоровья - (здоровый образ жизни).
- Культура поведения и общения.

### **III. Частно-методические умения.**

- Планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по своей специальности.
- Проводить и анализировать занятия, а также внеклассные спортивные мероприятия и мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Организовывать разные формы спортивно-массовой работы, привлекать детей к занятиям в ДЮСШ (отделение футбол), находить детей одарённых в спортивном отношении.
- Мобилизовывать и направлять обучающихся на деятельность по сохранению своего здоровья, ведению здорового образа жизни, совершенствованию своих физических качеств.

- Руководить действиями детей в спортивном отношении и оценивать их деятельность.
- Разрабатывать дидактический материал к занятиям по футболу.

#### **IV. Коммуникативно-организаторские умения.**

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, командой.
- Создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе обучающихся.
- Регулировать внутриколлективные отношения детей во время спортивных соревнований на тренировочном занятии, туристических походах и т.п.
- Ориентироваться в изменившихся условиях.

#### **V. Исследовательские умения.**

- Уметь выявлять проблемы, определять объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и методики психолого-педагогического изучения личности и коллективов в целях достижения задач обучения.
- Иметь представления об инновационных технологиях по своей специальности.
- Уметь организовать эксперимент. Уметь обобщать, описывать, литературно оформлять результаты исследований. Находить нестандартные формы проведения учебно-тренировочного занятия.

Основа педагогического труда - это любовь к своему делу и любовь к детям. Но, одной любви, даже самой искренней, для тренерской профессии, конечно, мало. Итак, образ тренера-преподавателя должен включать представление о своих качествах и свойствах, самооценку своего общения с обучающимися, желаемое «Я», самоуважение. Профессиограмма выступает как форма мониторинга качества профессиональной подготовки тренера к педагогической деятельности. Профессиографический метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост тренера и может стать одной из методик для самонаблюдения и самоанализа и, в конечном счёте, содействовать профессиональному росту тренера-преподавателя.

#### **Предполагаемый результат: 2018- 2023 года.**

1. Повышение качества преподаваемого вида спорта.
2. Разработанные методические пособия.
3. Проведение открытых тренировочных занятий муниципального уровня.
4. Проведение мастер-классов муниципального уровня.
5. Доклады и выступления.
6. Разработка дидактических материалов.



7. Разработка и проведение занятий по инновационным технологиям.
8. Создание комплектов педагогических разработок тренировочных занятий и внеклассных мероприятий.
9. Организация работы в отделении футбола ДЮСШ.
10. Пакет психолого-педагогических материалов для тренеров-преподавателей.
11. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
12. Личный пример обучающимся, участвуя на спортивных соревнованиях.

### **Способ демонстрации результата проделанной работы**

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом на муниципальном уровне.

### **Форма отчета по проделанной работе**

Обобщение опыта работы на уровне школы. Участие на заседаниях МО тренеров - преподавателей по обмену опытом.